

Рассмотрено и принято
На заседании
Педагогического совета
(протокол № 9 от 14.04.2025 г.)



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5
им. Г.А. Сорокина
Е.С. Антонова
Приказ № 136 от 15.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования деятельности бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5 им. Г.А. Сорокина**

1. Сведения об образовательной организации

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Г.А. Сорокина за 2024 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с п.3, ч.3, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 т № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, система управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.А.Сорокина
Руководитель	Антонова Елена Сергеевна
Адрес организации	346400, г. Новочеркасск, ул. Атаманская 41/2
Телефон, факс	8(86352)2-45-80
Адрес электронной почты	5-school@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	2019
Лицензия	от 22.10.2019 №Л035-01276-61/00287089
Свидетельство о государственной аккредитации	Номер государственной регистрации № А007-01276-61/01159413, срок действия: бессрочно

МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина расположена в центральной части

города Новочеркасска. Большинство семей обучающихся проживает: 81 % - в микрорайоне школы и 19% в близлежащих микрорайонах и поселке Луговом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none">• <i>согласование перспективных направлений развития Школы, про- граммы развития Школы;</i>• <i>рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы, по представлению одного из представителей Совета;</i>• <i>согласование локальных актов, разработанных Школой, в рамках своей компетенции;</i>• <i>принятие решения об исключении обучающегося из Школы;</i>• <i>заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</i>• <i>рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы;</i>• <i>представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</i>• <i>решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;</i>• <i>решение других вопросов текущей деятельности Школы в рамках своей компетенции.</i>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- лингвистических наук;
- точных наук;
- естественных наук;
- классовых руководителей II – III ступени.
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ СОШ № 5 им. Г.А.Сорокина реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. По программам

начального общего образования обучается – 280 чел., основного общего образования обучается – 390 чел., по программам среднего общего образования – 75 чел.

Для реализации основных направлений деятельности Школы поставлены были следующие задачи:

- повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.
- повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов;
- свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования;
- демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся

Все поставленные задачи были реализованы через различные очные формы взаимодействия с обучающимися.

Социальный состав учащихся

Опекаемые	8
Дети инвалиды	13
Учащихся из многодетных семей	66
Учащихся из малообеспеченных семей	14

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

Освоена работа на цифровой образовательной платформе БАРС «Образование».

МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. В МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина обеспечено подключение к БАРС «Образование» ведется электронный журнал и электронные дневники:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС.

- адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся НОДА

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ТНР – 2 (0,26%).
- ЗПР- 13 (1,7%)
- НОДА- 5 (0,67%)
- РАС-2 (0,26%)
- Слабослышащие- 1 (0,13%)
- Нарушения интеллекта-3(0,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста используя потенциал свободного времени.

Охват внеурочной деятельности в школе составляет 100% от общего количества учащихся 1-11 классов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех классов.

Направление	Название	Класс
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1-11
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5-10
	Казачьи игры	1-4
	Плавание	4
Интеллектуальное	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
	Учение с увлечением (функциональная грамотность)	10-11
	Вероятность и статистика	9
Общекультурное развитие	Разговор о правильном питании	1-4
	Доноведение	1-4
	Памятные места моего края	6-9
	Казачье творчество	10-11
	Краеведение	5
Творческое развитие	Дорога открытий (проектная деятельность)	1-11
Социальное развитие	Орлята России	1-4
	Билет в будущее	5-11
	Я, ты, он, она вместе целая страна	5

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочные занятия «Билет в будущее» включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов в объеме 34 часов.

Основной целью курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Основными задачами являются: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультационного подходов; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению

образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»; «Основные внешкольные дела», «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».
- дополнительные (вариативные) – «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»
- региональный - «Патриотическое воспитание»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социально-значимые акции, трудовые акции, десанты;
- церемонии;
- праздники;
- классные часы;
- памятные даты;
- конкурсы;
- олимпиады;
- экскурсии;
- профориентация.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащихся и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; посещение музеев и музыкальной школы; посещение мероприятий в городских библиотеках, посещение кинотеатра и театра, встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, участниками СВО, казачьими обществами, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковая и досуговая деятельность.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне: грамотно подобранный материал, использование разнообразных форм проведения и ИКТ.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжает осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок»

тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам и пятницам перед уроками с поднятием и опусканием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Экологическое воспитание учащихся играет важную роль в формировании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе, умение

оказать помощь природе и расширяет знания о природе.

Учащиеся в течение 2024 года принимали активное участие в экологических акциях и конкурсах: во всемирном Дне экологии, Всероссийском Дне «Эколят», в создании «Экобукваря», во Всемирном дне Земли, в уроке экологии «Жизнь в стиле ЭКО», в патриотической акции «Сад памяти», в городской экологической акции «Зелёный город», в экологической акции «Мой частый город», в экологической акции «Казачий цветущий город, «Ярмарка цветов», экологической акции «Донская земля – наш дом родной!», в экологической акции «День леса».

Физическое воспитание состоит в заботе о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, курения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. В 2024 году учащиеся приняли участие в городских и школьных мероприятиях: «Мы за здоровый образ жизни», «Береги здоровье!», «День здоровья», «Неделя здорового образа жизни», «Вместе с ГТО», «ПРОСПОРТ-время отказаться от вредных привычек». В течение 2024 года проводились профилактические беседы со специалистом наркологом – Эккерт Виктором Сергеевичем.

В рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии, в 2024 году учащиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2024 году по воспитательной работе осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ:

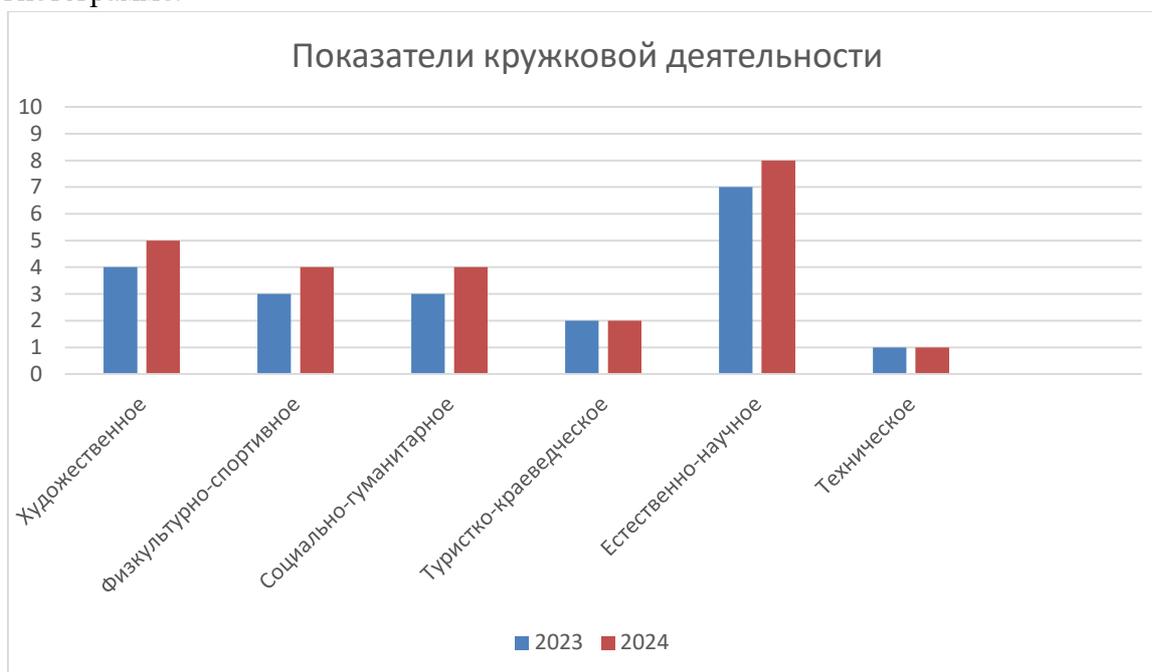
- художественное «Умелые ручки», «Пальчиковый театр», «Казачьи посиделки», «Театральный кружок»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Шахматы», «Владение казачьей шашкой»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юнармия», «ДЮП»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Музей истории школы»);

- естественно-научное («Юный физик», «Эколята», «За страницами математики», «Юный биолог», «Мы – твои питомцы», «Тюлишата», волонтерский отряд «Комета»);
- техническое («Искусственный интеллект»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовала 23 дополнительные общеразвивающие программы:

- художественное «Умелые ручки», «Пальчиковый театр», «Казачьи посиделки», «Театр в школе», «Хор»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Шахматы», «Владение казачьей шашкой», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Помощники ЮИД», «Юнармия», «ДЮП», «Юридическая грамотность»,
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Музей истории школы»);
- естественно-научное («Юный физик», «Эколята», «За страницами математики», «Биологический кружок», «Занимательная математика», «Мы – твои питомцы», «Тюлишата», волонтерский отряд «Комета»);
- техническое («Искусственный интеллект»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат № 23-1293087057, сертификат № 22-11629333368).

В школе с 1 сентября 2024 года организованы театральные кружки: «Пальчиковый театр» и «Театр в школе». Разработана программа дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театральных кружков. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортриот». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Общая физическая подготовка» – 2 группы;
- «Шахматы» – 4 группы;
- «Владение казачьей шашкой» – 1 группа.
- «Шашки» - 1 группа

- В школьном спортивном клубе занимаются 120 учащихся.
- Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, качество дополнительного образования существенно повысилось.
- Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, качество дополнительного образования существенно повысилось.

О противовирусных мерах

В МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в течение 2024 года продолжалась профилактика инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- установлены бесконтактные санитайзеры для обработки рук;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- во всех кабинета установлены рециркуляторы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.15 и составляет:

Таблица 4. Максимальная учебная нагрузка

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	25	29	31	32	33	34	34

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–октябрь) • 40 минут (ноябрь–май) 	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А.Сорокина (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А. Сорокина, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (зарег. 13.07.2023 № 74228). В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана вариант № 1 предназначенный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители (законные представители) не подали заявление на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А.Сорокина (далее – учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 (далее – учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.А.Сорокина, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской

Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители (законные представители) не подали заявление на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области ОДНКНР изучается в объеме 1 час в неделю в 5-х и 6-х классах.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для расширенного изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе добавлен 1 час из формируемой части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А.Сорокина (далее – учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А. Сорокина, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (зарег. 12.07.2023 № 74228). В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 предназначенный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».

4. «Общественные науки»
5. «Естественные науки».
6. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Особую форму организации образовательной деятельности обучающихся представляет индивидуальный проект, который выполняется в течение 10 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в предметной области, выбранной обучающимся на углубленном уровне изучения.

Нерешенной остается задача организации общешкольной физкультминуток на переменах, из-за технической оснащенности школы.

При обучении детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана, организована коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ТМПК И ЦПМПК. В Школе работает ППК, который осуществляет сопровождение работы с детьми ОВЗ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	732
	– начальная школа	302
	– основная школа	382
	– средняя школа	48
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
2	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– ОО	14
	– СОО	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевающие				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	42	54,5	13	16,8	0	0	0	0	0	0
3	86	86	100	35	40,7	13	15,11	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	33	37	15	16,8	0	0	0	0	0	0
Итого	252	252	100	110	43,6	41	16,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6 % (в 2023 г. – 47,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 г. – 16,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего

**образования по показателю «успеваемость» в 2024
году**

Классы	Всего уч-ся	Из успевают	них	Окончили год	Неуспева ющие	Переведены условно
---------------	------------------------	------------------------	------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------

		Кол- тво	%					Всего				Из них н/а
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- тво	%	%	Кол- тво	%
5	56	56	100	23	41,5	1	1,78	0	0	0	0	0
6	85	85	100	24	28,2	7	8,2	0	0	0	0	0
7	83	83	100	20	24	1	1,2	0	0	0	0	0
8	76	73	100	14	18,4	7	9,2	0	0	3,9	3	0
9	82	81	98,7	29	35,8	4	4,8	1	1,2	0	0	0
Итого	348	347	99,7	110	31,5	20	5,7	1	0,28	0	3	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 % процента (в 2023г. – 6,7 %).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уча-ся	Из них успева-ют	Окончили год				Неуспевающие				Переведены условно		
			Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	28	28	42,9	12	17,8	5	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	55	11	25	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	47,9	23	20,8	10		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 учебном году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» увеличилось на 15,3 процент (в 2023г.-32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился значительно на 14,7 % (в 2023 г.- 6,1%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся из 82 учащихся, 81 выпускник получил «зачет».

В 2024 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1 балл по русскому языку, повысилось на 1 балл по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	42	4,2	100	75	4
2021/2022	100	40	4	100	80	4
2022/2023	100	39	3	100	83	4
2023/2024	100	69	4	100	80	4

Также 79 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	37	68	4	100
Иностранный язык	11	82	4	100
Биология	11	72	4	100
Информатика и ИКТ	37	67	4	100
Литература	1	0	3	100
Физика	7	86	4	100
География	41	72	4	100
Химия	8	100	4	100
История	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человек, что составило 17,3 процента от общей численности выпускников.

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	89	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	11	6	6,7	14	17,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	25	31	34,8	29	35,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	87	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1



Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023/24 учебного года

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	12
Средний балл	62
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (40 %).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4
Средний тестовый балл	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все

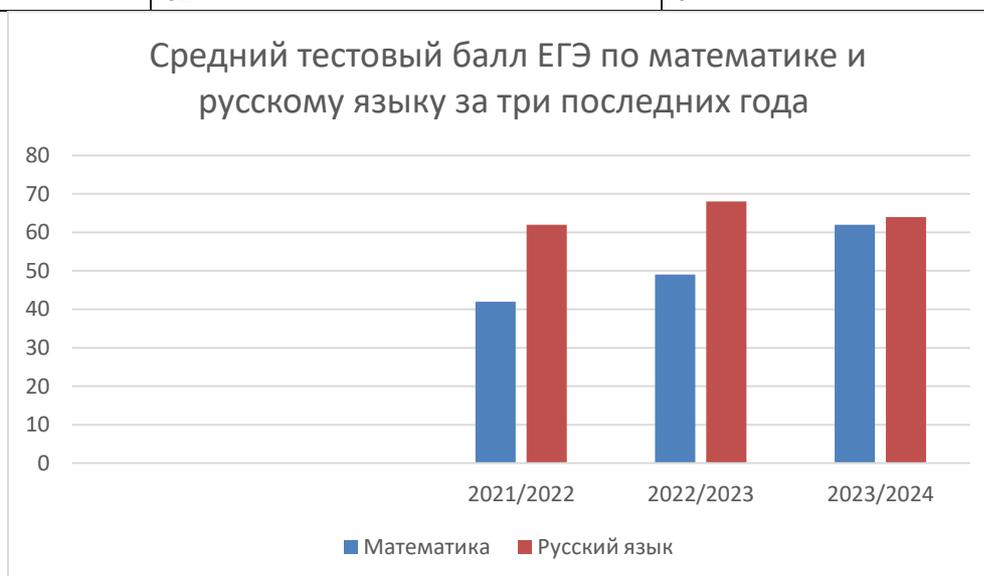
обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

В 2024 году средний тестовый балл по математике профильного уровня на 13 баллов выше, чем в прошлый год. Это обусловлено большей подготовкой и осознанным выбором сдачи экзаменов по предмету математика.

В 2024 году средний тестовый балл по русскому языку на 4 балла ниже, чем в прошлый год. Это обусловлено тем, что в этом году учеников 11 класса было на 10 человек больше (на 33 % больше), чем в 2023/2024 учебном году.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	42	62
2022/2023	49	68
2023/2024	62	64



В 2023/24 учебном году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 9 человек (45 %). Химию выбрали 2 (10 %) обучающихся, биологию – 7 (35 %), английский язык сдавали – 0 (0 %) человек, информатику – 5 человек (25 %), физику – 9 (45 %), географию – 2 человека (10 %), литературу – 0 человека (0 %), историю – 2 (10 %)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023/24 учебного года

Учебные предметы	Количество участников в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	33	64	100
Физика	9	20	57	100
Математика (базовый уровень)	8	15	4	100

Математика (профильный уровень)	12	12	62	100
Химия	2	18	46	100
Биология	7	23	50	100
История	2	27	68	100
Обществознание	9	31	56	100
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	5	12	47	100
География	2	25	59	100
Литература	0	0	0	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 6 человек

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	4	5	2	6

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Медаль «За особые успехи в учении» I степени			
1	Котенко Игорь Анатольевич	11	Каныгина Светлана Витальевна
Медаль «За особые успехи в учении» II степени			
2	Коваленко Матвей Максимович	11	Каныгина Светлана Витальевна
3	Володина Софья Вадимовна	11	Каныгина Светлана Витальевна
4	Журбина Евгения Андреевна	11	Каныгина Светлана Витальевна
5	Демицая Арина Сергеевна	11	Каныгина Светлана Витальевна
6	Зубенко Кирилл Дмитриевич	11	Каныгина Светлана Витальевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (кроме литературы).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 62 по русскому языку – 64.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек (17,3 %).

Результаты ВПР

Класс Предмет	Подтвердили		Повысили		Понизили	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4 класс						
Русский язык	78	98,73	0	0	1	1,27
Математика	74	96,1	2	2,6	1	1,3
Окружающий мир	73	96,4	0	0	2	2,26
5 класс						
Русский язык	39	82,98	1	2,23	7	14,89
Математика	42	76,36	9	16,36	4	7,27
Биология	44	86,3	3	5,88	4	7,84
История	42	89,36	1	2,13	4	8,81
6 класс						
Русский язык	60	85,7	1	1,43	9	12,86
Математика	68	91,7	1	1,35	5	6,78
Биология	38	86,36	1	2,27	5	11,36
История	18	90	2	10	0	0
География	16	76,19	5	23,81	0	0
Обществознание	45	93,75	1	2,08	2	4,17
7 класс						
Русский язык	65	87,84	1	1,35	8	10,81
Математика	57	85,07	1	1,49	9	13,48
Физика	42	97,67	0	0	1	2,33
Биология	23	92	0	0	2	8
География	18	85,71	0	0	3	14,29
Обществознание	18	90	0	0	2	10
История	23	100	0	0	0	0
8 класс						
Русский язык	56	91,8	0	0	5	8,2
Математика	51	86,4	1	1,65	7	11,86
Физика	21	91,3	1	4,35	1	4,35
Химия	23	95,83	1	4,17	0	0
Биология	12	92,59	1	3,7	1	3,7
История	19	90,48	1	4,76	1	4,73
Обществознание	21	95,45	1	4,55	0	0
География	18	81,82	0	0	4	18,18
11 класс						
История	2	66,67	0	0	1	33
География	7	58,33	0	0	5	41,67

ВПР-2024 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 5,6,7 классах. Понизили свои результаты 7 класс по математике географии, в 8-м классе снижение результатов по математике. Несоответствие выставляемым отметка в 11 классе по сравнению с первым полугодием по географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая

навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Сведения об основных достижениях

В 2024 году проанализированы результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся являются участниками:

Всероссийской олимпиады школьников.

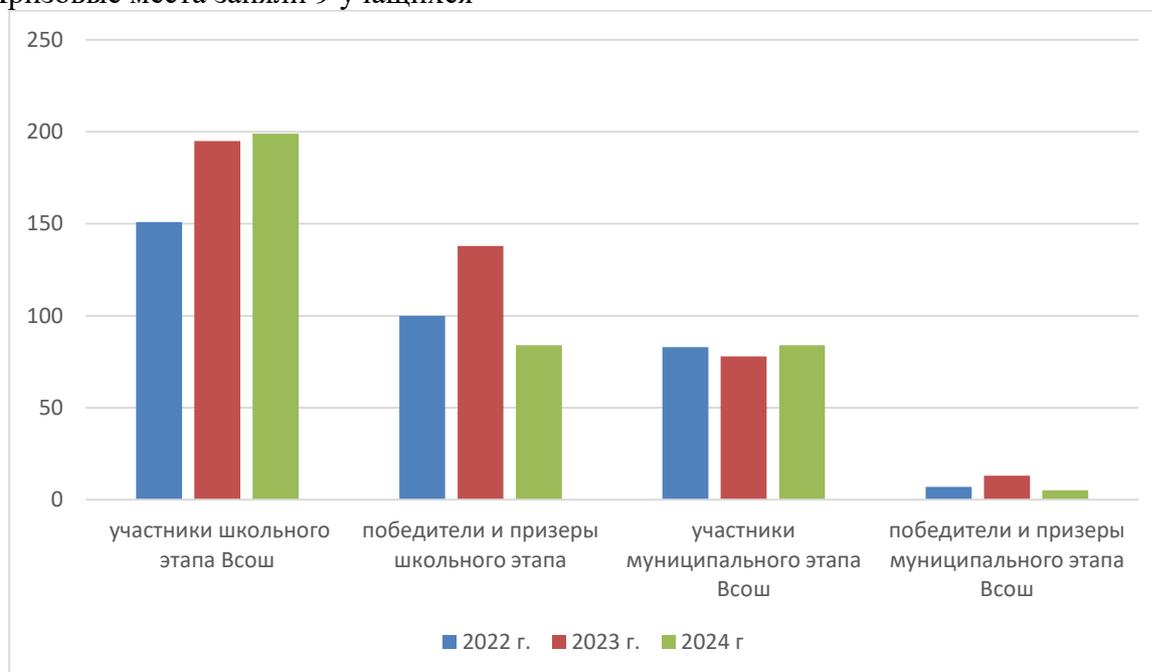
Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

В 2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 151 учащийся. Победителями школьного этапа стали 39 человек,

призовые места заняли 61. В муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 83 учащийся. Победителями стали 2 человека, призовые места заняли 7.

В 2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 195 учащийся. Победителями школьного этапа стали 39 человек, призовые места заняли 99. В муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 78 учащийся. Призовые места заняли 13.

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 199 учащийся. 84 из них приняли участие в муниципальном этапе. Призовые места заняли 9 учащийся



Результаты участия обучающихся начальных классов в муниципальном этапе интеллектуального марафона младших школьников «Умники и умницы» в 2023-2024 уч. году

Предмет	Всего количество участников, чел.	Победителей	Всего призеров
2 класс			
Математика	1	1	1
Русский язык	1	0	0
3 класс			
Математика	1	1	1
Русский язык	1	1	1
4 класс			

Математика	1	0	0
Русский язык	1	0	0

Проект «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6 – 11 – х классов. Он реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». «Билет в будущее» помогает учащимся не только выбрать и спланировать своё профессиональное будущее, но и уметь переобучиться, попробовать что-то новое, развить свои базовые знания и компетенции.

В 2021 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 57 учеников.

В 2022 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 125 учеников.

В 2023 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 380 учеников.

В 2024 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 395 учеников.



Учащиеся школы в 2024 году приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских:

1. конкурсах и акциях: в городском конкурсе творческих работ «79-й годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, в конкурсе «Широкая масленица», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина», в городском конкурсе-выставке творческих работ «Новогоднее настроение», в городской выставке художественно-прикладного искусства «Новогодний серпантин», в городской экологической акции «Покорми птиц», в городском заочном конкурсе технического и декоративно-прикладного творчества «В единстве сила России!», в городском конкурсе- выставке «Донская осень», городском конкурсе плакатов «Герои среди нас», в экологическом конкурсе «Экологическая сказка», в городском конкурсе исследовательских и проектных работ технической направленности «Калейдоскоп идей», в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества учащихся «Весна для мам», в городском фестивале «Юных математиков», в конкурсе «Смотр строя и песни», в городском заочном конкурсе технического и декоративно-прикладного творчества «Казачий Дон вчера, сегодня, завтра», во Всероссийском творческом конкурсе, посвящённый Дню космонавтики «Космос – это мы!», в городском заочном конкурсе экологической, социальной рекламы «Обернись», в городском генеалогическом фестивале-конкурсе «Помни корни свои», в городском генеалогическом конкурсе-фестивале «Помни корни свои», в конкурсе «Снаряжение магазина АК учебными патронами», в городском заочном конкурсе технического и декоративно-прикладного творчества «В единстве сила России!», в городском фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Радуга талантов - 2024!», во Всероссийском конкурсе обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, в

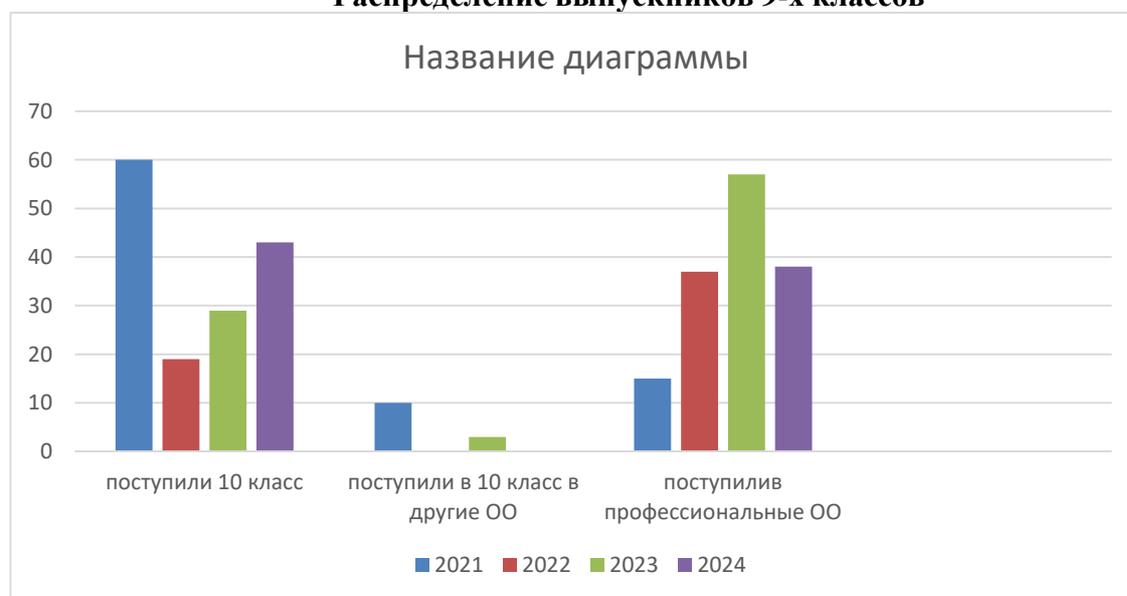
конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», в конкурсе рисунков «Молодежь против наркотиков», в VIII городском детско-юношеском конкурсе по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты», посвящённому Всемирному дню качества; в городском конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», с целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования; в конкурсах чтецов: «Слава воинам России», «День Победы»; в открытом Первенстве города по спортивному туризму, в муниципальных соревнованиях «Компас открытий», по спортивному ориентированию, в городской военизированной спартакиаде «Юнармеец», в муниципальном этапе юнармейских военно-тактических игр «Южный Форпост - Память поколения», в городских соревнованиях «Смотр-конкурс строя и песни». Победителями и призерами стали 172 учащихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

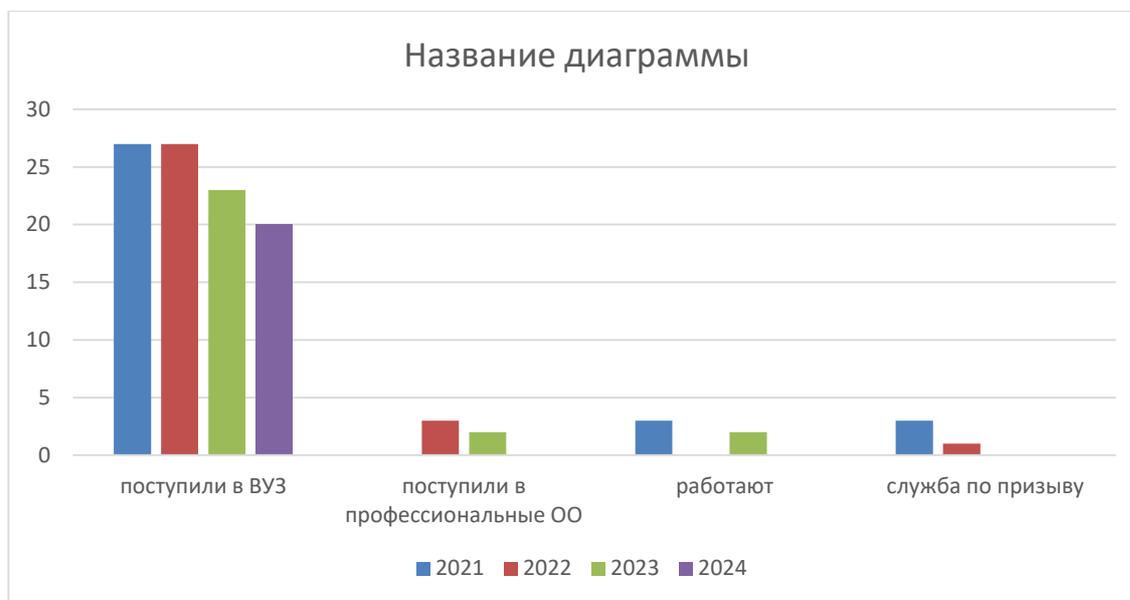
Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	56	19	0	37	30	28	1	0	1
2023	89	29	3	57	30	22	7	1	0
2024	81	43	0	38	20	20	0	0	0

Распределение выпускников 9-х классов



Распределение выпускников 11 класса



Наставничество

В МБОУ СОШ № 5 им.Г.А.Сорокина продолжается работа по реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества.

В рамках программы наставничества реализуются формы наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Ежегодно формируется база наставников и наставляемых и формируются наставнические пары.

Через ресурс наставничества осуществляется решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе.

В рамках формы наставничества «Учитель - учитель» осуществляется взаимодействие: опытный учитель - молодой специалист; опытный учитель – специалист в процессе адаптации на новом месте работы (при смене места жительства, работы); опытный учитель - вновь назначенный классный руководитель и др.

В рамках программы формы наставничества: «Учитель-ученик», «Ученик-ученик» обучающиеся, имеющую низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеющие проблемы с поведением имеют наставников. Также наставников имеют одаренные обучающиеся с целью подготовки к конкурсам, олимпиадам, для подготовки индивидуальных проектов, достижения более высоких спортивных результатов и др.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: психологическая поддержка обучающегося для повышения успеваемости, повышение мотивации к обучению, развитие коммуникативных творческих навыков, подготовка проектов.

На сайте школы в разделе «Наставничество» размещены: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, школы, методические рекомендации, базы наставников и наставляемых и др.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 им.Г.А. Сорокина являются:

- **Формирование единых критериев оценивания** образовательных достижений и подходов к их измерению .
- **Повышение объективности** контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования .
- **Проведение системного и сравнительного анализа** образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательный процесс .
- **Обеспечение условий для самоанализа и самооценки** всех участников образовательного процесса .
- **Содействие повышению квалификации** педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- **Оценка образовательных достижений** учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

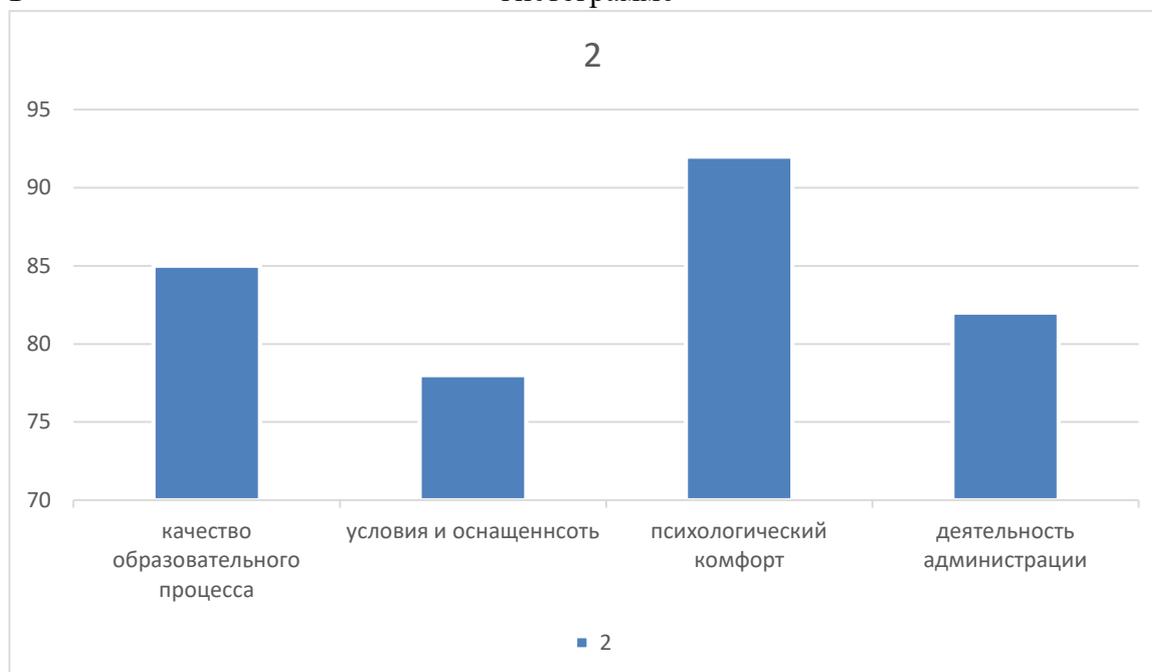
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 326 респондентов (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024 учебного года в Школе работали 32 педагога, 5 административных работников. На начало 2024-2025 учебного года МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. Из них 29 имеют высшее профессиональное образование (94%), два человека имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный: число имеющих высшую квалификационную категорию - 18 человек (56,2 %), число имеющих первую квалификационную категорию – 7 человек (21,8 %).

Имеют ведомственные награды:

Значок «Отличник народного просвещения»-1 чел.

Почетная грамота Министерства просвещения РФ-11 чел.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое обеспечивает качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровая политика школы направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития образовательного учреждения.

С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.(КУРСЫ)

В 2024 году учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Областной конкурс «Учитель года Дона-2024»	Фаюра Е.И.	Участник
	Серова Е.В	Участник
Всероссийский конкурс на лучшую практику преподавания статистики «Готовим лучших»	Горелько А.Е. Зубенко Е.С.	Победитель Участник

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Обеспечение условий для аттестации учителя через индивидуальное планирование.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации, а также

участия в конкурсах педагогического мастерства.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа



Методическая работа в школе за истекший период охватывала следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы, что выразилось во взаимопосещаемости уроков коллег школы и города.
- курсовая подготовка учителей:
- внутришкольный контроль;
- внеклассная работа по предметам (консультации для слабоуспевающих детей, по подготовке к ЕГЭ, предметные недели: неделя естественно-научного цикла, неделя гуманитарного цикла)

В 2023-2024 учебном году было проведено пять заседаний методического совета школы на которых рассматривались вопросы о программно-методическом обеспечении учебного процесса, рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности, использование информационных технологий на уроках, подготовка к государственной итоговой аттестации, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ, текущий контроль успеваемости, осуществлялась координационная деятельность за работой ШМО.

Сайт МБОУ СОШ № 5 им. Г.А.Сорокина соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации).

В школе осуществляются платные дополнительные услуги в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных услуг в МБОУ СОШ № 5 имени Г.А. Сорокина

Методические условия, созданные школой, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17821 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- художественная литература – 2711 единиц;
- объем учебного фонда – 14700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14700	14700
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2711	1500
4	Справочная	410	150
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	110	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	80	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300 и электронная библиотека.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;

В школе имеются актовый зал, музей. На первом этаже оборудованы спортивные залы (малый и большой), столовая и пищеблок. В рамках инициативного бюджетирования начат ремонт актового зала

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы имеет разметку.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

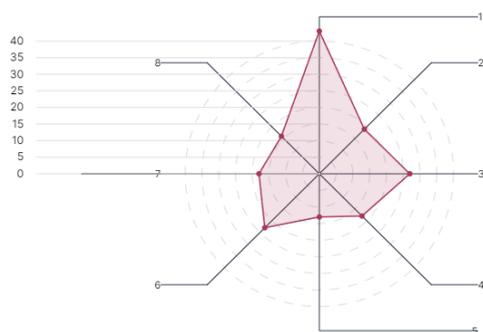
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	740
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (42,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (16 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	169 (22,8%)
– регионального уровня		31 (4,1%)
– федерального уровня		24 (3,2%)
– международного уровня		1 (0,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (10,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (27,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (58,9%)
– с высшей		18 (46,2%)
– первой		5 (12,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	39 (100%)
– до 5 лет		11 (28,2%)

– больше 30 лет		19 (48,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (66,6%)
– до 30 лет		10 (25,6 %)
– от 55 лет		16 (41 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (89,7 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС. Пройденная самодиагностика говорит о высоком уровне школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ- компетенций.